جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة

إعداد الخطة الاستراتيجية

٢٠٢٤-٢٠٢٩

أعداد

لجنة صياغة الخطة الاستراتيجية

٢٠٢٤

مقدمة عن الكلية الأهلية

المقدمـــــــــــة:-

كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة الاهلية ، هذه المؤسسة التعليمية الجامعية العريقة التأسيس في التعليم الجامعي الاهلي في العراق منذ سنة ١٩٩٦، التي اخذت على عاتقها منذ تأسيسها تزويد الطالب بالمعارف والعلوم الاقتصادية المختلفة والعلوم الاخرى الساندة ، وتدعيم قدراته، وتعزيز روح البحث العلمي لديه، وتنمية قدراتهم على التعليم والتعلم في كافة المجالات المتعلقة بتخصصهم، ويتم ذلك من خلال بناء شخصية الطالب المبدعة والمؤثرة في مؤسسات الاقتصاد الوطني وخدمة المجتمع، واقامة علاقات مع قطاعات الأعمال ذات العلاقة مع اختصاصات الكلية وعقد اتفاقيات وتحالفات مع الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية المتميزة وبما يعزز من تطور الجانب الاكاديمي للكلية.

كما تسعى الكلية إلى تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس العلمية والبحثية، وقدرات الإداريين فيها، وتحديث تكنلوجيا المعلومات، بما يساهم من تطبيق معايير الجودة والاعتماد البرامجي والمؤسسي للكلية واقسامها العلمية، بما يحقق مخرجات تعليمية عالية الكفاءة ومتناغمة مع متطلبات واحتياجات سوق العمل .

ذلك المنهج الرئيس الذي نتطلع إلى تعزيزه في كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، لإعداد خريجين من الطلبة قادرين على الإبداع والتميز في العطاء والمساهمة بما يحقق التنمية المستدامة للاقتصاد العراقي.

وتُعد كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة الاهلية من المؤسسات التعليمية التي تُمثل نواة التعليم الجامعي الحديث في العراق بفضل الدعم اللامحدود من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بصورة عامة ، ودوائر الوزارة والتعليم الأهلي بصورة خاصة .

وقد دأبت الكلية على تحقيق طموح المتقدمين لدراسة البكلوريوس في أقسامها العلمية كافة ، أذ تُشكل ملاكاتها نخباً علمية وأكاديمية متميزة وكفوءة ، فضلاً عن توفير المختبرات العلمية المجهزة بأحدث الأجهزة ، كما تتوفر مكتبة علمية لرفد الطلبة بكافة المصادر العلمية المتعلقة بدراستهم ، مع وجود الدعم اللا محدود من قبل الأدارة والملاك التدريسي للطلبة .

وخلال سنوات عمر الكلية تم تطبيق عدة انظمة دراسية ، كالنظام السنوي والنظام الفصلي ، اذ تقسم السنة الدراسية الواحده الى فصلين دراسيين ، وتحتسب درجة ٤٠% كسعي فصلي للطالب، ودرجة ٦٠% لأمتحان نهاية الفصل الدراسي ، وكل فصل دراسي يتضمن موادا اساسية وعملية، ومدة الدراسة في الكلية أربع سنوات ، وتنتهي الدراسة بمنح شهادة البكالوريوس .

وتضم الكلية **اثنان من** الاقسام الهندسية التقنية ((قسم هندسة تقنيات الأجهزة الطبية ، قسم هندسة تقنيات الحاسوب))

كما تضم قسم هندسي **واحد** ((قسم هندسة الطب الحياتي))

كما تضم **اربعه** أقسام أدارة واقتصاد ((قسم ادارة الاعمال ، قسم العلوم المالية والمصرفية ، قسم المحاسبة ، قسم اقتصاديات النفط والغاز))

كما تضم **اثنين** من أقسام العلوم ((قسم الفيزياء الطبية ، قسم علوم الحاسوب))

كما تضم الكلية **قسم** قانون **واحد** ((قسم القانون))

خطـــوات اعـــداد الخطـــة الاستراتيجـــية

1- لجنة التخطيط الاستراتيجي

2- التحضير للتخطيط

محفزات صياغة الخطة الاستراتيجية

3- المكونات الأساسية لبناء الخطة الاستراتيجية

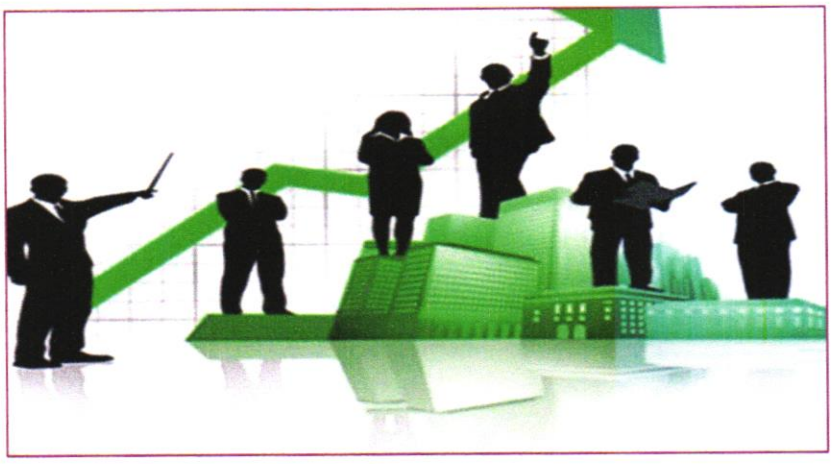
- الرســـالة
- رؤية المؤسسة التعليمية
- القيـــم
- الاهداف العامة للجامعة
- الاهداف العملية
- خطط العمل
- مؤشرات الاداء الرئيسية

4- تنفيذ الخطة

5- مراجعة وتقييم الخطة الاستراتيجية

6- الجهة المسؤولة

7-الجدول الزمني لأعداد الخطة الاستراتيجية 2021 – 2026



١. لجنة التخطيط الاستراتيجي

The Strategic Planning Committee

ان أولى ألخطوات لأعداد ألخطة ألاستراتيجية لًا بًد مًن تًشكيل لًجنة تًخطيط دائميه وًيكونً أعضاءهاً من ذًوي ألاختصاص وًلًديهم خًبرة فًي هًذا ألمجال وًان تًكون بًرئاسة رًئيس ألجامعة. كًما وً يًجبً ان يًكون أعضاء هًذه ألًلجنة مًمن لًديهم مًعرفة فًي عًمليات ألًتخطيط ألاستراتيجي وًعمليات ألًتقويمً والتقييم وًيفضل أن يًتم أشراك ألًطلبة وًارباب ألًعمل فًي هًذه ألًلجنة.

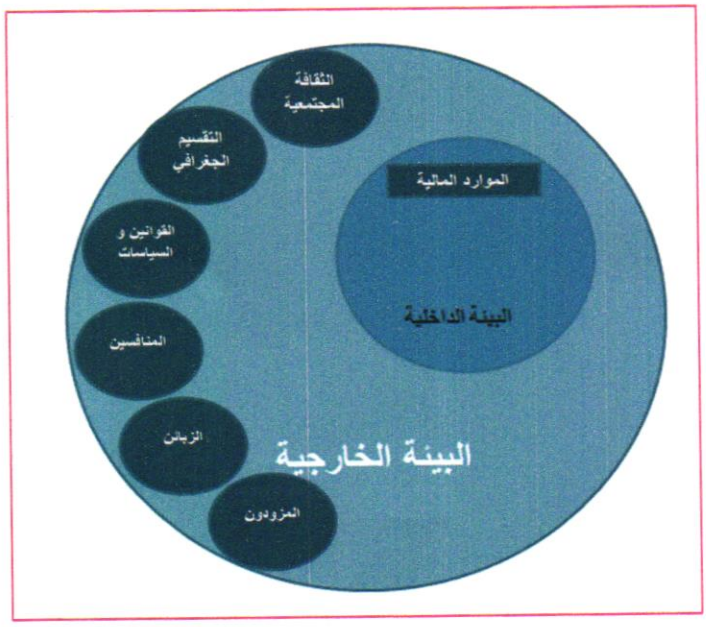
الخطـــــوة الثانية

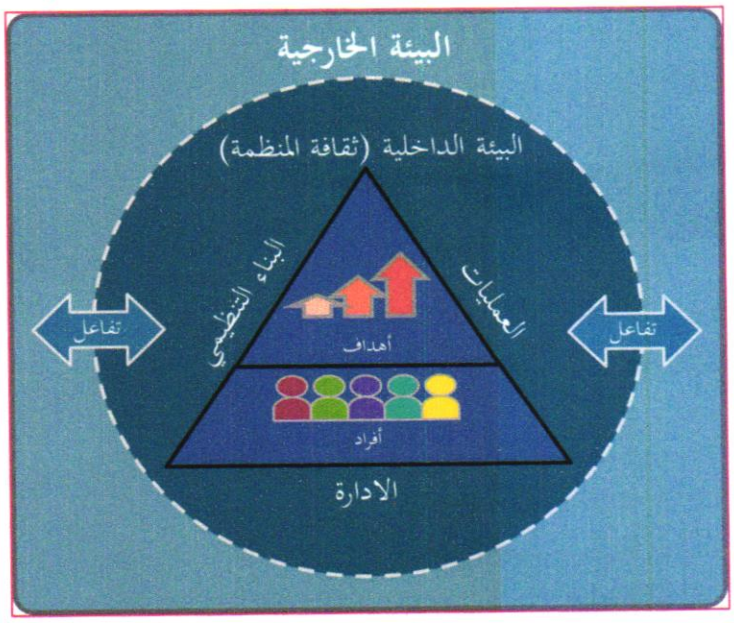
٢. التحضير للتخطيط Preparing to Plan :

قبل أعداد ألخطة ألاستراتيجية ، يَجب أعداد دَراسة شَاملة لَلبيئة ألداخلية وَالخـــــارجية

(محفزاتً صياغة ألخطة ألاستراتيجية)

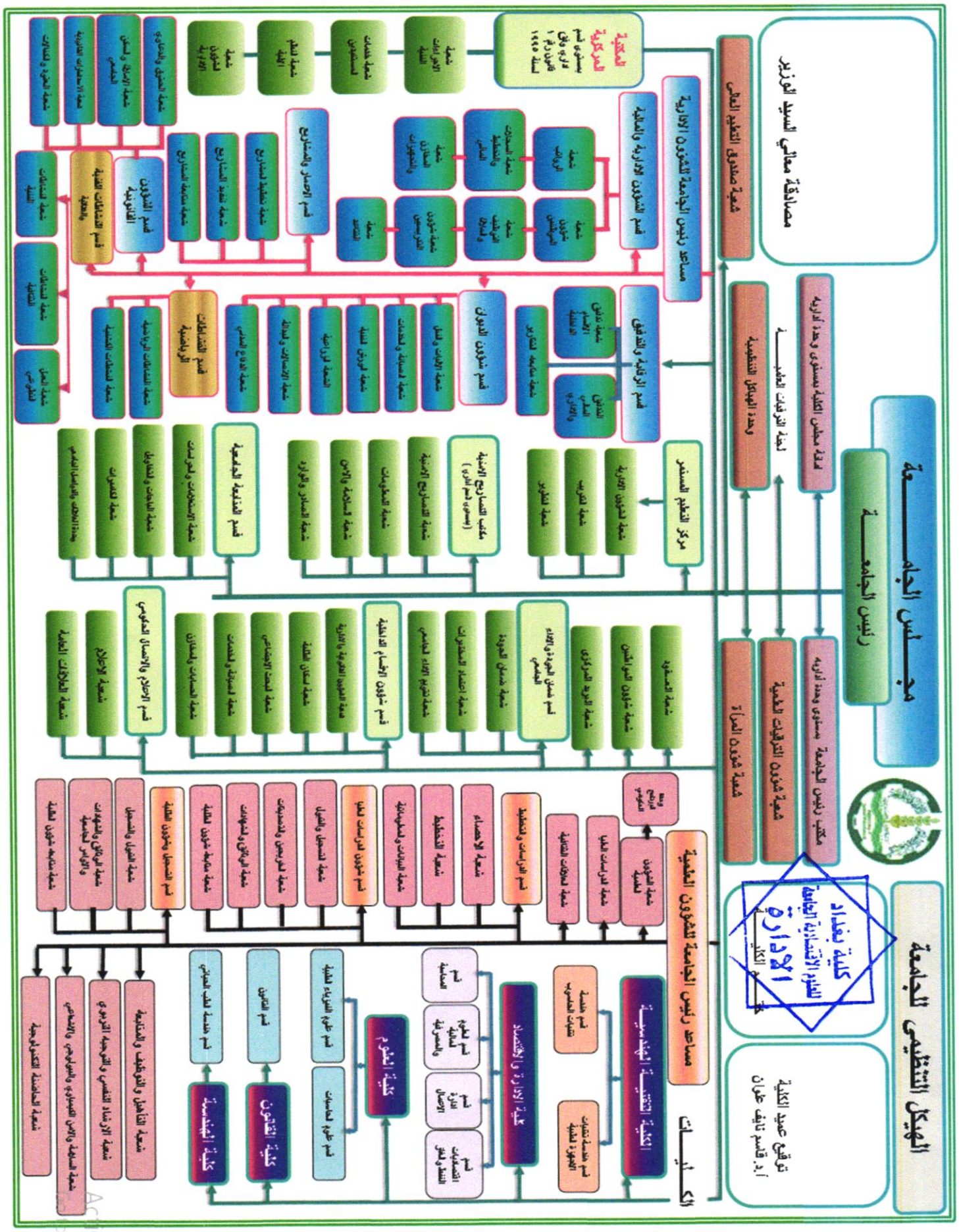
البيئة ألداخلية وَالخـــــارجية (محفزاتً صياغة ألخطة ألاستراتيجية)





(محفـــــزاتً صيـــــاغة ألخـــــطة ألاســـــتراتيـــجية)

الهيكل التنظيمي للجامعة



توقيع عميد الكلية
أ.د. قاسم نايف علوان

كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة
الإدارة
قسم الكادر

لتقييم مكانة المؤسسة الحالية وتحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات (المخاطر).

استراتيجية المؤسسة التعليمية

مقدمة

أن تحسين أداء المؤسسات التعليمية يُشكل أهتماماً عالمياً في جميع دول العالم ، إذ أن قدرة أي مجتمع على أدارة مؤسساته وبرامجه الحيوية مرتبط أرتباطاً مباشراً بفاعلية وكفاءة المؤسسات التعليمية ، وهذا يُعد من أهم الخصائص التي تُميز مجتمع عن غيره من المجتمعات .

لذا دأبت أغلب الجامعات في العالم لتحسين النظام التعليمي الجامعي ليتلائم مع مفاهيم أدارة وضمان الجودة بالأخص في ظل التطورات المعلوماتية والتكنولوجية وحاجة كل المؤسسات التعليمية لخطة استراتيجية شاملة ومتجددة تواجه التحديات وتواكب متطلبات العصر والالتزام بتطبيق متطلبات الجودة الشاملة في برامجها وسياساتها وأهدافها التعليمية .

أولاً : تحليل (SWOT) :

١ ـ نقاط القوة :

- تُعد كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعه من الكليات الأهلية المعترف بها في العراق تأسست في ١٩٩٦ في العراق .
- تمنح الكلية الشهادات الأكاديمية للبكلوريوس بكفاءة تعليمية متميزة وبما يتلائم مع رؤية ورسالة وأهداف الكلية .
- كما تضم الكلية ((قسم هندسة الطب الحياتي)) . ((قسم ادارة الاعمال قسم المالية والمصرفية قسم المحاسبة قسم اقتصاديات النفط والغاز)) ((قسم الفيزياء الطبية قسم علوم الحاسوب)) كما تضم الكلية قسم قانون واحد ((قسم القانون)
.وتضم الكلية قسم تقنيات هندسة الاجهزة الطبية وقسم هندسة تقنيات الحاسوب
- وجود ملاك تدريسي كفوء حاصل على شهادات عليا وباختصاصات متنوعة ومن جامعات محلية وعربية وعالمية رصينة .

٢ ـ نقاط الضعف :

- ضعف الأمكانيات المادية نظراً لقلة عدد الطلبة النسبي وذلك لتطور التقنيات التعليمية .
- ضعف التواصل مع المؤسسات التعليمية العربية والعالمية .

٣ – الفرص :

- سعي الكلية الحثيث للحصول على الاعتماد المؤسسي لها والاعتماد البرامجي لأقسامها المختلفة وفقا للمعايير الوطنية والدولية .
- المراجعة الدورية للرؤية والرسالة والأهداف لكل الأقسام العلمية ضمن الكلية وفق خطة استراتيجية واضحة وقابلة للتطبيق .

٤ – التهديدات :

- قلة الموارد المالية وعدم وجود تنوع للمدخولات المالية للكلية .
- وجود أكثر من كلية حكومية وأهلية (جامعه التراث ، كلية المأمون ،كلية النسور ، كلية الحكمة ، كلية النخبة ، كلية الباني) ضمن الرقعة الجغرافية للكلية وباختصاصات مشابهة لاختصاصات الكلية العلمية ، مما يخلق بيئة تنافسية شديدة .

ثانياً : الإجراءات المقترحة للمعيار الأول :

- العمل على إيجاد بدائل لتنويع مصادر المردودات المالية للكلية .
- تفعيل التواصل مع المؤسسات العلمية المحلية والعربية لتطوير الإمكانيات العلمية والتعاون الأكاديمي .

ثالثاً : عناصر تقييم المحور الأول كممارسات :

- وجود رؤية ورسالة وأهداف خاصة بالكلية وبكافة اقسامها العلمية ...موثقة ومعلنة على الموقع الإلكتروني للكلية.
- تتناسب الرؤية والرسالة والأهداف مع أمكانيات الكلية العلمية وطموحاتها القابلة للتحقيق .

- وجود هيئة تدريسية كفؤة ذات خبرة في مجال التعليم الجامعي ، فضلاً عن استقطاب الكوادر الشابة الحاصلة على الشهادات العليا من جامعات محلية وعربية ودولية رصينة ومعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

رابعاً : خطط التحسين للمعيار الأول ضمن الاعتماد المؤسسي :

- العمل على تطوير البنى التحتية للكلية بما يتناسب والتطورات الحديثة في وسائل التعليم.
- تطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة ودورية بما يتناسب مع كليات التوأمة الحكومية ودراسة أمكانية أضافة مناهج جديدة تتعلق بتطوير المناهج الدراسية الحالية .
- تشجيع الأساتذة على أنجاز البحوث العلمية والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية على المستوى المحلي والعربي والعالمي .
- دراسة أمكانية استحداث أقسام علمية جديدة بما يخدم المجتمع وسوق العمل وتوفير المختبرات والبنى التحتية اللازمة لها .
- تنمية مهارات الطلبة الصفية واللاصفية بعمل دورات وورش عمل تختص بدراستهم وترتبط بخدمة المجتمع .
- السعي الى تحويل الكلية الى جامعة ...

معيـــــــــــار الحوكـــمة والإدارة

المـــقدمـــــة

تُعد الحوكمة من أهم أدوات وأساليب وآليات الإدارة الحديثة ، فهي تشمل كل الأنشطة والفعاليات والإجراءات العملية التي تتبناها وتقوم بها مجالس الإدارات العليا والمدراء التنفيذيين في أدارة منظومة العمل ، وذلك للاستعانة بها في تحقيق أهداف الخطط الاستراتيجية للمؤسسات ومواكبة التطور والتميز في عمليات تحسين الخدمات المستدامة ضمن أدارة الجودة الشاملة .

وقد لجأت أغلب المؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر الى تطبيق الحوكمة للارتقاء بمستوى التعليم الجامعي وجودة الخدمات التي تقدمها للمجتمع ، وقد زاد الاهتمام بتبني حوكمة الجامعات بعد تطور نظم التعليم المعتمدة وكذلك تطور معايير تصنيف الجامعات دولياً.

وتهدف هذا التحليل إلى تقديم الإطار النظري لحوكمة مؤسسات التعليم العالي وتسليط الضوء على المبادئ والمعوقات التي تقف أمام تحقيق أهداف الحوكمة المؤسسية .

أولاً : تحليل (SWAT) :

١ – نقاط القوة :

١. وجود هياكل تنظيمية وجزئية واضحة يتم مراجعتها بصفة دورية .
٢. وجود دورات وورش تدريبية علمية تساعد في رفع الكفاءة العلمية .
٣. توفر نظام ضوابط سلوك الطلبة .

٢ - نقاط الضعف :

١. الافتقار الى نظام للتأمين الصحي .
٢. ضعف التعاون مع الجهات الخارجية الاخرى .

٣ - الفرص :

١. العمل على تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي المعتمد من قبل الوزارة .
٢. تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق .
٣. تطبيق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي .

٤ - التهديدات : **لا يوجد تهديدات تذكر في هذا المعيار .**

ثانياً : الإجراءات المقترحة للمعيار الثاني :

١. عقد دورات تدريبية للقيادات العليا في الكلية للتعريف بالحوكمة ومبادئها ومعاييرها وآليات تطبيقها .
٢. انشاء مجالس أداريه للحوكمة سواء على المستوى الكلية او الأقسام العلمية .
٣. إجراء دراسات علمية حول مدى أمكانية تطبيق الحوكمة بمختلف جوانبها .

ثالثاً : عناصر تقييم المحور الثاني كممارسات :

١. وجود هيكل تنظيمي يتم مراجعته بصورة دورية .
٢. يتمتع مجلس الكلية بصلاحيات أداريه تؤهله لتطبيق كافة الأنظمة والقوانين داخل الكلية.
٣. اخذ رأي الجهات المستفيدة بواسطة استبيانات يتم توزيعها على الطلبة والتدريسيين والخريجين وارباب العمل .
٤. وجود خطط وبرامج تدريبية للتدريسيين والموظفين لغرض الرفع من كفاءة المنظمة .
٥. اعتماد تعليمات وضوابط الترقيات المعممة من قبل الوزارة ويتم الالتزام بها
٦. عمل استبيانات للطلبة بصورة دورية لمعرفة مشاكلهم وآرائهم ومقترحاتهم .

رابعاً : خطة تحسين أداء المعيار الثاني :

ان اعداد خطة تحسين الجودة يهدف الى سد الفجوات المطلوب تغطيتها في كافة جوانب الانشطة الرئيسة بالكلية ، وفي ما يتعلق بالمعيار الثاني فستكون خطة تحسين الكلية كما يلي :

١. العمل على تطوير التخطيط الاستراتيجي في الكلية .
٢. اشراك الجميع في وضع خطط تطوير المؤسسة بما فيها الإداريين والأقسام العلمية فضلاً عن الإدارة العليا للكلية .
٣. التطوير المستمر لمنظومة البحث العلمي وتنمية قدرات الكادر التدريسي للكلية .
٤. تطوير البرامج التعليمية وزيادة قوة الاتصال والتعاون مع المؤسسات التعليمية والجامعات الرصينة والجهات الاخرى .
٥. تطوير نظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة .
٦. العمل على توفير الامن الوظيفي للموظف وانظمة التأمين الصحي .

معيار الموارد المالية والمادية

مـقدمـــة

لكل مؤسسة مواردها المالية والمادية والتسهيلات الداعمة الملائمة لطبيعة نشاطها وحجمه ، بما يُمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها ، وتحرص على كفاءة استخدام تلك الموارد وتنميتها ، ويتكون هذا المعيار من عنصران أساسيان :

١- الموارد المالية للمؤسسة ، وتشمل :

- المؤشرات الكمية للموازنة المالية
- المبالغ المصروفة في الموازنة.
- عوائد الاستثمار للمؤسسة.

٢- الموارد المادية ، وتتضمن:

- كل ما يتعلق بالبنية التحتية للمؤسسة من قاعات ومكاتب ومختبرات وورش ومعامل .
- الخدمات المتوفرة للمؤسسة.
- الموارد التقنية ، كأجهزة الحاسوب ومنظومات الانترانيت .

ويُعد هذا المعيار من المعايير الرئيسة لضمان سلامة البيئة الجامعية وجودتها ، و ضمان توفر المصادر المالية اللازمة لهذه البيئة وحسن ادارتها من حيث التخطيط المالي السليم ووضع الميزانيات الواضحة لأنشطة المؤسسة ومهامها بما يتناسق مع رؤيتها ، ورسالتها ، ووضع خطط لأداره المخاطر المحتملة ، فضلاً عن ضمان وجود خطة أداريه مالية ومادية مسؤولة وشفافة تحقق تطلعات المؤسسة التعليمية .

أولاً : تحليل (SWOT) :

١ – نقاط القوة :

١- وجود نظام محاسبي موثق ومعتمد وموحد تلتزم به كافة مفاصل الكلية .
٢- وجود شعب ووحدات متخصصة بالشؤون المالية والتدقيق المالي في الهيكل التنظيمي للكلية.
٣- الامتثال للقوانين المحاسبية من خلال تنفيذ القوانين السارية والانظمة والتوجيهات المعلنة من الوزارة .
٤- امتلاك بنى تحتية مجهزة بما يلزم لسير العملية التعليمية وفتح المختبرات العلمية والقاعات الدراسية .

٢ - نقاط الضعف :

١. عدم تنوع مصادر التمويل المالي للكلية ما أدى الى عدم كفاية التخصصات المالية.
٢. عدم وجود موارد اضافية ثانوية للتمويل بهدف دعم الموارد وتنويعها.

٣ – التهديدات :

١. إزدياد اعداد الكليات يُشكل منافسة جادة في مرحلة القبول المركزي .
٢. عدم أستيفاء مبالغ الأقساط الدراسية بصورة كاملة نتيجة عزوف بعض الطلبة عن دفعها للكلية على خلفية أنتشار ظاهرة الأوبئة والأمراض التي تُعد معلماً مهدداً للموسسات الأكاديمية وخصوصاً الاهلية منها كونها مستقلة ماليا ولها شخصية تعتمد على وارداتها ودخلها السنوي .

٤ – الفرص :

تبذل كلية المأمون الجامعة جهود كبيرة لتحديد الاصلاحات ووضع خطط استراتيجية هادفة لتطوير نظامها التعليمي بأساليب و طرائق متقدمة والعمل على تحسين جودة مرافقها الدراسية والبنى التحتية ، من اجل تحقيق الغاية الاساسية وهي تخريج افراد يلبون حاجة المجتمع وسوق العمل .

ثانياً : الإجراءات المقترحة للمعيار الثالث :

١- إيجاد مصادر تمويل إضافية من اجل رفد الكلية بالواردات المالية التي تساهم في الارتقاء بالبنى التحتية والخدمات العامة في الكلية .
٢- وضع خطة شمولية للاحتياجات والمتطلبات المستقبلية.

ثالثاً : خطة تحسين أداء المعيار الثالث :

تأتي أهمية معيار الموارد المالية والمادية من كونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهمات التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما أنه يشكل البيئة الراعية للمصادر البشرية من طلبة وأكاديميين وباحثين وإداريين وموظفي الخدمات ، لذا فأن خطة التحسين في هذا المجال يُعد من الأمور المحتمة والواجب عملها بصورة دورية ، وهذا يتطلب :

١ - وضع الخطط الكفؤة ومراقبتها وتحسينها المستمر، وتنفيذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري .

٢ - ضمان حُسن إدارة الموارد المالية ، من حيث التخطيط المالي السليم ووضع الميزانيات الواضحة لأنشطة المؤسسة ومهماتها ، ووضع الخطط الكفيلة بتوفير ذلك سواء من المصادر الأكاديمية أو من خارج النطاق الأكاديمي، ووضع الخطط لإدارة المخاطر المحتملة .

٣ - تحسين البيئة التعليمية و صيانة دورية للمباني والاجهزة عند حدوث اي اعطال.